



КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра поликлинической педиатрии, пропедевтики детских болезней
и последипломной подготовки

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
Б1.Б30 Пропедевтика детских болезней
по специальности 31.05.02 Педиатрия

Трудоемкость в часах / ЗЕ	288/8
Цель изучения дисциплины	Изучение возрастных особенностей развития отдельных органов и систем; особенностей исследования систем и органов детей различного возраста; семиотики и основных синдромов поражения органов и систем у детей и подростков; принципов рационального питания детей раннего возраста и принципов здорового образа жизни.
Место дисциплины в учебном плане	Обязательная часть, Блок 1 (дисциплины, модуля)
Изучение дисциплины требует знания, полученные ранее при освоении дисциплин	Анатомия, биология, нормальная физиология, химия, биохимия, физика, история медицины, латинский язык.
Данная дисциплина необходима для успешного освоения дисциплин	Поликлиническая и неотложная педиатрия; факультетская педиатрия, эндокринология; госпитальная педиатрия, неонатология.
Формируемые компетенции (индекс компетенций)	ПК-1, ПК-2
Изучаемые темы	<p style="text-align: center;">Семестр 5</p> <p>Раздел 1. Анатомо-физиологические особенности органов и систем. Семиотика нарушения органов и систем Тема 1.1. История педиатрии. Периоды детского возраста. Схема истории болезни. Особенности сбора анамнеза в педиатрической практике. Тема 1.2. Физическое развитие детей и подростков. Критерии оценки физического развития. Факторы, влияющие на физическое развитие детей. Тема 1.3. Семиотика нарушений физического развития. Выявление отклонений в физическом развитии ребенка, стигмы дисэмбриогенеза. Тема 1.4. Анатомо-физиологические особенности нервной системы у детей. Оценка нервно-психического развития. Развитие статики, моторики, эмоций, речи. Тема 1.5. Семиотика поражений нервной системы. Методики исследования нервной системы. Тема 1.6. Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожной клетчатки. Семиотика поражений кожи и подкожно-жировой клетчатки. Тема 1.7. Анатомо-физиологические особенности костной и мышечной системы. Семиотика поражения костной и мышечной системы. Тема 1.8. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у ребенка. Методика исследования органов дыхания Тема 1.9. Семиотика и синдромы поражения органов дыхания. Функциональные и лабораторные методы исследования органов дыхания. Тема 1.10. Анатомо-физиологические особенности органов кровообращения. Методика исследования. Тема 1.11. Семиотика и синдромы поражения сердечно-сосудистой системы. Тема 1.12. Функциональные и инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы. Тема 1.13. Анатомо-физиологические особенности органов кроветворения у детей. Гемограммы у детей различного возраста.</p>

	<p style="text-align: center;">Семестр 6</p> <p>Тема 2.1. Семиотика и основные синдромы при заболеваниях крови. Тема 2.2. Анатомо-физиологические особенности органов мочеобразования и мочеотделения. Семиотика и синдромы при поражениях почек. Тема 2.3. Лабораторные, функциональные и инструментальные исследования при поражениях почек. Тема 2.4. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения. Тема 2.5. Семиотика и синдромы при заболеваниях ЖКТ. Функциональные, лабораторные и инструментальные методы исследования ЖКТ. Тема 2.6. Особенности обмена веществ у детей (белковый, углеводный, жировой). Семиотика. Тема 2.7. Особенности обмена веществ у детей (минеральный). Семиотика. Тема 2.8. Естественное вскармливание ребенка, преимущества. Характеристика грудного и коровьего молока. Затруднения для вскармливания. Профилактика, лечение. Потребность ребенка в ингредиентах. Введение прикорма. Расчет питания. Тема 2.9. Смешанное вскармливание. Показания для назначения. Характеристики основных физиологических смесей. Правила введения докорма. Схема вскармливания. Расчет питания. Потребность в ингредиентах. Тема 2.10. Искусственное вскармливание. Классификация адаптированных смесей: профилактические, лечебные. Потребность в ингредиентах. Время введения прикорма. Расчет питания, коррекция. Тема 2.11. Питание дошкольников. Физиологическое обоснование потребности в ингредиентах. Расчет питания. Тема 2.12. Питание школьников. Физиологическое обоснование потребности в ингредиентах. Расчет питания. Тема 2.13. Особенности иммунитета у детей. Тема 2.14. Лабораторные, инструментальные, функциональные исследования при нарушениях иммунитета у детей. Тема 2.15. Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. Семиотика и основные синдромы при заболеваниях. Тема 2.16. Лабораторные, инструментальные, функциональные исследования при нарушениях эндокринной системы.</p>
<p style="text-align: center;">Виды учебной работы</p>	<p style="text-align: center;">Контактная работа обучающихся с преподавателем</p> <p>Аудиторная (виды):</p> <ul style="list-style-type: none"> – клинические практические занятия. <p>Внеаудиторная (виды):</p> <ul style="list-style-type: none"> – консультации. <p style="text-align: center;">Самостоятельная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> – устная (обсуждение, дискуссия); – письменная (рефераты, мультимедийная презентация) – тестовые задания – клинические ситуационные задачи
<p style="text-align: center;">Форма промежуточного контроля</p>	<p style="text-align: center;">Экзамен</p>